
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	COMUNICATIVO	GRADO:	10° y 11°
PERÍODO	Segundo (II)	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

Inglés

- Identify explicit and implicit information in different types of texts on general interest subjects.
- Structure different types of texts related to general and personal interest matters.
- Exchange information on general and personal interest matters in debates.
- Express own points of view in simple argumentative written and oral texts on academic subjects.

Lengua Castellana y Lectoescritura

-

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO SU CUADERNO AL DÍA.

Lee este texto y responde las siguientes preguntas.

Future plans...

1. Read the following information about Erica, Manuela and Claudia's life plans and complete the information using the Word Bank:

travel - start - finish - study - waste - do - have - write - go

Hi! I am Erica, I am 17 years old and I am about to finish high school. My life plan starts right now! I have always dreamed of being a great businesswoman, so this week I will _____ with my dad to his job. He is a great clothing salesman and so I'll _____ by learning how to please customers and what strategies may improve sales. Also, in the afternoon when I finish my classes, I will _____ with my best friend Milena, who is very good at maths. I honestly wouldn't like maths that much, if I didn't want to be a great businessman, but since my dream is to be really good at selling, I will _____ my best to be great. My purpose this year is to finish high school and I will have my first job and gain more experience in the world of business.



My name is Manuel, I am 19 years old, and this year I will _____ my high school. I dream of having a great family and a job that makes me feel very happy! First, I will study a university career to help my community. I won't _____ time so that I can graduate soon and start helping others with my knowledge. On the other hand, if I had a family I would like to have a small one. I will also _____ a dog and two kittens.



My name is Claudia. I am 18 years old and I have great plans for my life; I will study and become a great scientist. I will also _____ around the world to learn more about great scientists and help humanity with my inventions. When I finally become a professional, I will _____ books to leave my legacy through my writings.



2. Summarize the information in the following chart

	Erica	Manuel	Claudia
Are they short, medium or long term plans?			
What are their professional plans?			
What are their personal plans?			

3. It is time to build your life plan! Use the following chart to describe what your dreams and expectations are.

5. Reading comprehension.

WHAT CAN TEENAGERS DO TO CHANGE THE WORLD?

As a teenager, my future and that of the whole world scares me. I try not to think about it too much — I believe that it's not a constructive habit beyond assessing what I want for myself. I feel more confident about my own future because I have faith in my abilities, have a strong support network, and live in a country that offers great opportunities to grow. When I think about what might actually happen in the next ten years, I quite easily have a rough idea of what my life will be. But, when considering the future of the world, I'm not so sure what will happen. There are so many factors to look into — various issues like climate change, hunger, poverty, environment, food, health, terrorism, peace and security, and so on. Also, with the current pace of technology, we can't always 'learn' about certain things.

So, the real question is — what can we, as teenagers, do for such issues like these?

Often, authorities do not take us seriously. We are held hostage by the assumption that we are troublemakers and can do no good. What we fail to remember, though, is that this stereotype can be proved wrong.

Teenagers could easily be running, if not ruling, the world. It might sound far-fetched, but it is a possibility. Teenagers have an important role in society. What we do, what we accomplish, and what we are exposed to have a strong impact on our lives and the future of the world as a whole. Just because we are young, it doesn't mean we are incapable of creating change and improvements — to begin with, in our immediate communities.

Last September, I was introduced to (and joined) a student group in Abu Dhabi named Club Rise. Since then, we've had five successful events that aimed at making a change in society. We have about 350 members from different schools in the city. We are doing our bit to make the world a better place, and you should too!

Taken from: [https://www.youngtimes.com/article/what-can-teenagers-do-to-change-the world/](https://www.youngtimes.com/article/what-can-teenagers-do-to-change-the-world/)

- How does the writer feel about his own future?

- a. confident
- b. scared
- c. excited

- When the writer mentioned "learn" is talking about:

- a. environment
- b. technology
- c. various issues

- What do authorities think about young people?

- a. They are easy to handle.
- b. They are the hope for the future of the world.
- c. They are a very difficult population.

- **What does the writer think about the role of teenagers for changing the world?**

- a. He thinks young people are too busy to change the world.
- b. He thinks they need the help of adult people to promote changes in the world.
- c. He thinks young people are able to promote positive changes in the future of the world.

- **Is the writer doing something for changing the world?**

- a. No, but he is looking for being part of a group.
- b. Yes, he is working for promoting social changes.
- c. Yes, he is working to improve environmental issues.

6. Have you ever wondered what the most common problems of adolescence are?

Read the following stories of young people who tell some situations they have had to face as teenagers.



When I started in my teens the biggest challenge I had to face was acne on my forehead and cheeks. Although I have been careful with my diet, I've still had serious acne problems that honestly do not make me feel very good. To hide my oily skin, I put some creams on and medications that sometimes are not enough for me to look good. However, I am ok with that because I know that one day it will disappear. What really matters is what is inside me!

One of my biggest difficulties as an adolescent has been when my period comes. This is not only uncomfortable, but painful. Sometimes I feel severe abdominal pain, sometimes I have headaches. But what I feel the most is that my mood changes; I feel that everything makes me cry and sometimes everything makes me feel like angry. Is this just a teenage girl problem?





When I was child I wanted nothing more than to grow up, but when I stop being a sweet little girl I started to see that my body turns different and that was something that really worried me. My breast and my waist grew and I started to feel a little weird when buying clothes. I did not know what to wear that made me feel comfortable and beautiful at the same time. Now I have begun to love myself more with my qualities and defects. I also understand that all woman are different and that there cannot be a single stereotype of beauty. I love myself as I am and now I even enjoy picking my clothes and dressing, the way I like.

Now select: what do you think is the sentence that best summarizes the previous stories?

First story:

- a. Teen problems
- b. Reasons why acne occurs
- c. Acne as one of the difficulties that in a teenager faces

Second story:

- a. Girls problem
- b. Factors that generate abdominal pain
- c. My mood has changed

Third story:

- a. Female vanity
- b. How hard physical changes could be in a teenager
- c. Teenagers and their passion for shopping

7. .WRITE A SHORT COMPOSITION ABOUT YOUR FUTURE PLANS. (use connectors and express future plans about (**SHORT TERM, MEDIUM TERM AND LONG TERM**) **25 LINES IN YOUR YEAR BOOK.**
8. **Complete these sentences using the auxiliary WILL and then, translate them in Spanish. (don't use translator.**

1. My brother hasn't studied enough. He _____ the exam. (not pass)
2. He _____ to his brother's wedding. (go)
3. We _____ to another country if we find a good job here. (not move)
4. When _____? (your father return)
5. My mother doesn't like cars. She _____ how to drive. (not learn)
6. I think he _____ married very fast. (get)
7. _____ me a pen, please? (You bring)
8. They _____ all the questions. (not answer)
9. _____ with her husband to Spain? (she not go)
10. What _____ next holidays? (your son do)
11. He _____ ten articles this week. (write)
12. _____ breakfast? (you make)
13. You _____ the lottery. (not win)
14. You don't study anything. I think you _____ the exam. (not pass)
15. I need to rest. I _____ some sleep. (get)
16. I don't have time. _____ the post, please? (you translate)
17. You are right. I _____ home late again. (not come)
18. I don't want to see her. This is the reason that I _____ to the meeting. (not go)

9. Listen to this video and tell your teacher about what should you study and why?

<https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpqWc1Q&t=129s>

LENGUA CASTELLANA Y LECTOESCRITURA

Competencia argumentativa según lo abordado en el texto guía del modelo pensar año 3, taller 2 y sus diferentes actividades allí propuestas.

Objetivo: Fortalecer la competencia argumentativa mediante la elaboración de un texto tipo **derecho de petición**, partiendo de un tema relevante, una tesis clara, argumentos fundamentados y una conclusión coherente.

Para tener en cuenta:

- Para el desarrollo de esta actividad pueden tener en cuenta las plantillas utilizadas en el texto guía del Modelo Pensar Año 3.
- El texto final debe contener mínimo dos páginas, bien presentado, cuidando la ortografía y la fluidez del texto.

10. Tema principal: ¿Qué situación deseas mejorar, cambiar o reclamar?

Escribe un problema real o hipotético que te afecte a ti o a tu comunidad escolar, como la falta de servicios, recursos o condiciones adecuadas.

Ejemplo: "La mala calidad del agua en la institución educativa"

11. ¿A quién va dirigido tu derecho de petición?

Identifica la autoridad o entidad responsable que puede dar solución al problema.

Ejemplo: "Al rector de la institución" o "A la Secretaría de Educación"

12. Redacta una Tesis clara (posición frente al tema): ¿Qué afirmas o defiendes?

Plantea tu opinión o petición de forma clara y directa.

Ejemplo: "Es urgente garantizar agua potable para preservar la salud de la comunidad educativa"

13. ¿Qué razones justifican tu tesis?

Escribe **tres argumentos sólidos** que respalden tu tesis. Puedes usar datos, ejemplos, comparaciones, experiencias o normas. Ten en cuenta los ejemplos de argumentos desarrollados en el texto del Modelo Pensar en el Año 3.

Ejemplo:

- "El agua contaminada ha causado enfermedades estomacales."
- "La Constitución protege el derecho a la salud."
- "Otros colegios ya han implementado filtros purificadores con éxito."

14. ¿Cómo organizarás tus argumentos en el texto?

Decide el orden: del más fuerte al más débil, del más general al más específico o por causa-consecuencia.

15. ¿Qué tipo de lenguaje se debe usar en un derecho de petición?

Reflexiona sobre la importancia de usar un lenguaje formal, claro, respetuoso y preciso.

16. ¿Cómo redactarás la solicitud específica?

Formula una **petición concreta**, relacionada directamente con la tesis.

Ejemplo: "Solicito que se instalen filtros de agua o se realicen pruebas de calidad del agua mensualmente."

17. ¿Qué información personal y de contexto incluirás?

Incluye nombre completo, documento de identidad (puede ser simulado), dirección o institución, fecha, firma.

18. ¿Cómo cerrarás tu derecho de petición? (Conclusión)

Escribe un párrafo final que **reafirme la tesis, resuma tus razones** y muestre disposición al diálogo o a recibir una respuesta formal.

19. ¿Cómo evaluarás tu texto final? (Autoevaluación)

Revisa tu escrito usando esta lista y justifica tus respuestas:

- ¿Tiene un tema claro y actual?
- ¿Planteé una tesis concreta?
- ¿Presenté argumentos válidos y bien organizados?
- ¿Hice una solicitud específica y posible?
- ¿Usé lenguaje formal y respetuoso?
- ¿Mi conclusión retoma la tesis?

20. Lee el siguiente adaptación del artículo de la UNICEF y responde las preguntas planteadas de manera amplia y soportada de fuentes de información confiables.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING O ACOSO ESCOLAR: UNA MIRADA INTEGRAL

El acoso escolar, conocido también como *bullying*, es una forma específica de violencia reiterada que se ejerce hacia una víctima dentro y fuera del entorno educativo, y que puede manifestarse de manera física, verbal o psicológica. Este fenómeno no se limita a las aulas, ya que puede extenderse al barrio o al entorno digital a través del *ciberacoso*, lo que agrava su impacto.

Causas del acoso escolar

La base del acoso reside en un aprendizaje social de la agresión, comúnmente adquirido por observación e imitación. Los niños y adolescentes aprenden conductas agresivas al observar modelos violentos en su entorno familiar, escolar o mediático. Cuando estas conductas son reforzadas –ya sea con atención, risas o aceptación social–, tienden a repetirse y consolidarse.

El bullying responde tanto a causas emocionales como instrumentales. En muchos casos, el agresor presenta dificultades para gestionar emociones como la frustración o la ira. A la vez, el acoso puede tener una motivación calculada: obtener estatus, control o aceptación dentro del grupo. Estos comportamientos suelen verse reforzados por el entorno (docentes, pares, familias) de manera activa o pasiva.

Bandura (1975) identifica varios reforzadores de la agresión, entre ellos recompensas tangibles, validación social, deshumanización de la víctima y justificaciones morales que permiten al agresor percibirse como legítimo.

Consecuencias del bullying

El bullying vulnera derechos fundamentales como la educación y la protección. Sus consecuencias afectan no solo a la víctima, sino también al agresor, a los testigos y a la comunidad escolar.

Las víctimas pueden desarrollar trastornos de ansiedad, depresión, baja autoestima, aislamiento y, en casos graves, pensamientos suicidas. Por su parte, los agresores también experimentan efectos negativos, como desajustes emocionales, dificultades de adaptación y problemas legales. Algunos incluso alternan los roles de víctima y agresor.

Los testigos tampoco son inmunes. Pueden sufrir sentimientos de culpa, impotencia y pérdida de empatía si no actúan frente al abuso. A nivel institucional, el acoso escolar deteriora el clima educativo y repercute negativamente en la calidad de la enseñanza y la convivencia escolar.

Perfil de la víctima y contexto social

No existe un perfil único de víctima: cualquier niño, niña o adolescente puede serlo. Sin embargo, en contextos donde impera la discriminación –racismo, homofobia, machismo, capacitismo–, ciertos grupos resultan más vulnerables. También pueden ser blanco de acoso aquellos estudiantes que sobresalen académica, social o deportivamente debido a celos o rivalidades mal gestionadas.

Por tanto, es fundamental que las acciones preventivas consideren el contexto social y cultural. El bullying no solo refleja dinámicas personales, sino también estructuras sociales más amplias de exclusión y violencia simbólica.

Prevención del acoso escolar

La prevención comienza con la educación en valores como el respeto, la paz y la tolerancia desde la infancia. Fomentar la participación activa del estudiantado en la defensa de sus derechos y en la construcción de una convivencia positiva es esencial.

Las estrategias más efectivas implican a toda la comunidad educativa: alumnado, familias, docentes y personal de apoyo. La figura del coordinador de protección escolar es clave para implementar protocolos, detectar casos, intervenir y denunciar si es necesario.

Asimismo, promover el pensamiento crítico sobre discriminación, estereotipos y discursos de odio permite construir entornos escolares más seguros y justos.

Una fecha para la reflexión y la acción

Cada 2 de mayo se celebra el Día Internacional contra el Bullying, una fecha para sensibilizar, visibilizar el problema y promover soluciones. Es una oportunidad para que las instituciones educativas desarrollen actividades que movilicen a toda la comunidad hacia una cultura de respeto, solidaridad y protección.

López de Turiso Sánchez, A. (2023, 14 de febrero). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. UNICEF. <https://www.unicef.es/educa/causas-y-consecuencias-del-bullying-o-acoso-escolar>

Responde según el texto *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*, el objetivo es que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y competencia argumentativa:

a. ¿Crees que el entorno escolar es el principal responsable del bullying, o influyen más los factores familiares y sociales? Justifica tu posición con ejemplos.

b. ¿Hasta qué punto consideras que los testigos del acoso escolar deberían ser considerados responsables de lo que ocurre? Explica tu postura.

c. ¿Es suficiente la celebración de un día internacional contra el bullying para prevenir el acoso escolar? Argumenta por qué sí o por qué no.

d. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para prevenir el acoso escolar: la educación en valores o la sanción a los agresores? Sustenta tu respuesta con razones.

c. ¿Estás de acuerdo con que el bullying también afecta negativamente a los agresores y no solo a las víctimas? Expón tu opinión con base en el texto y tus propias ideas.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de su docente en el aula si lo requiere y de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

BIBLIOGRAFIA:

Modelo pedagógico Pensar (año 3) <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-3/>
www.liveworksheet.com
<https://www.abaenglish.com/es/verbos-modales-ingles/will/>
<https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpqWc1Q&t=129s>

López de Turiso Sánchez, A. (2023, 14 de febrero). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. UNICEF. <https://www.unicef.es/educa/causas-y-consecuencias-del-bullying-o-acoso-escolar>

RECURSOS:

Modelo pedagógico Pensar (año 3) <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-3/>

OBSERVACIONES: Use el diccionario de inglés. Emplee su cuaderno y el documento en pdf del libro.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO Junio/2025	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Junio/2025
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Yamith Antonio Torres Romaña-Lorena Saavedra Cardona	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA